



Curriculum zur Förderung der

Lesekompetenz

(Johanneum-Gymnasium Herborn)



Gerne lesen

Leseförderung

- ☺ Lust aufs Lesen machen und
- ☺ eine stabile Lesehaltung befördern
- ☺ durch eine erlebnisorientierte Leseanimation:
 - ↳ im Regelunterricht
 - ↳ in klassen(jahrgangs-)internen Projekten
 - ↳ in außerschulischen Projekten
 - ↳ in der Lernumgebung (z.B. Info ...)

Gut lesen

Lesetraining

- ↳ Auf-/Ausbau grundlegender Lesefertigkeiten
- ↳ Entwicklung von Lesegeläufigkeit und von strategischen Lesefähigkeiten
- ↳ auf Basis des erweiterten Text- und Lesebegriffs:
 - ↳ Lesefertigkeiten trainieren: Dekodieren
 - ↳ Lesegeläufigkeit trainieren: Automatisieren
 - ↳ Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

Literarische Bildung

- ↳ Entwicklung der Fähigkeit, gute Literatur zu genießen
- ↳ Literatur als Medium der Selbst- und Wirklichkeitserfahrung und -erweiterung erleben
- ↳ kritische Auseinandersetzung mit literarischen Angeboten
- ↳ Literaturanalyse und Literaturvergleich als Formen grundlegender Bildung

- ↳ Buchvorstellungen
- ↳ Klassenbücherei
- ↳ Bücherkoffer
- ↳ Lesescouts
- ↳ Vorlesewettbewerbe
- ↳ Autorenlesungen
- ↳ Lesenächte
- ↳ Antolin
- ↳ Lesepass
- ↳ Projekte im Info = Schulbibliothek
- ↳ Besuch Phantastische Bibliothek in Weitzlar
- ↳ Besuch des Museums „wortreich“ in Bielefeld

- ↳ Kompetenzraster zur Selbsteinschätzung
- ↳ Lernstandserhebungen
- ↳ Förderung mittels Fördermaterial
- ↳ Förderunterricht
- ↳ Förderung in Kooperation mit Eltern
- ↳ Übungsreihen als Vorbereitung für Vorlesewettbewerbe
- ↳ Einsatz des „Texteckers“ (Lesestrategien)
- ↳ 5-Schritt-Lesemethode
- ↳ Vermittlung von Lesestrategien in sog. Methodenschwerpunkttagen

Curriculum Lesekompetenz

Curriculum Lesekompetenz

Curricula Deutsch und Fremdsprachen

Evaluation Evaluation Evaluation

Evaluation

Evaluation

Evaluation

Evaluation



Lesetraining – die 3 Übungsfelder

Lesefertigkeiten trainieren: Dekodieren

Elementare Lesekompetenz aufbauen („Lesen können“)

- ⇒ Grundlegendes Blicktraining
- ⇒ Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen
- ⇒ Erfassen von Wortteilen und Wörtern
- ⇒ Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen
- ⇒ Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene

Lesegläufigkeit trainieren: Automatisieren

Wiederholte Lautleseübungen mit Partnerkontrolle („Leseroutine“)

- ⇒ Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)
- ⇒ Lesetempo
- ⇒ Lesegenauigkeit
- ⇒ Lesefluss
- ⇒ Leseausdruck

Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln („Leseverstehen“)



	Strategien	Schritte
Vor dem Lesen	1. Vorentlastung: <i>Was erkennst du auf den ersten Blick?</i> 2. Textsichtung: <i>Was weißt du nach dem Überfliegen des Textes?</i> 3. Verstehensprobleme: <i>Was machst du, um alles zu verstehen?</i> 4. Texterarbeitung: <i>Was ist besonders wichtig?</i> 5. Zusammenfassung: <i>Wie kannst du den Inhalt zusammenfassen?</i> 6. Reflexion: <i>Wie war der Text?</i>	a) Text überblicken und Vermutungen zum Inhalt äußern b) Vorwissen aktivieren c) Leseerwartungen bewusst machen a) Leseprobe nehmen b) Textart bestimmen c) Leseplan machen a) Verstandenes markieren b) Unklare Textstellen aus dem Zusammenhang erschließen c) Unbekannte Wörter nachschlagen a) Text in Sinnabschnitte einteilen b) Wichtige Stellen markieren c) Kernaussagen formulieren a) Inhalt wiedergeben b) Sachverhalte visualisieren (Grafik, Schaubild ...) c) Text in eine andere Form bringen a) Das Gelesene beurteilen b) Eine Leseempfehlung abgeben c) Über die weitere Verwendung des Textes nachdenken
Während des Lesens		
Nach dem Lesen		

